

Творити, перемагати, радіти



Осіня композиція
5-А класу



Композиція
6-В класу



Осіня композиція
7-В класу



Різдвяна композиція
7-В класу



Валентинка
5-А класу



Великодня композиція
1-А класу



5-А

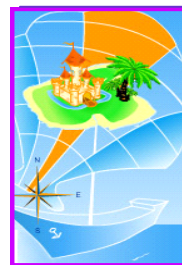


Композиція
7-В класу

Адреса:
79022 М.Львів
вул.П.Полтави 32
Телефон:
(32)262-40-06
Факс: (032)262-40-06



Головний редактор Мартинів У.П., редактор Лижницька Г.С., Над номером працювала редакційна колегія : практичний психолог школи Сажина С.В.; Павлович О.Б., вчитель укр . мови та літератури. Фоторепортери Шморгун Юля 9-А клас та Нагребельний Сергій, 7-В клас



60-й меридіан

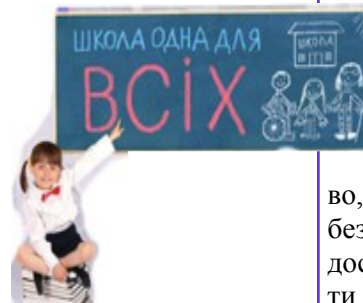


Травень 2012 р.

Газета середньої загальноосвітньої
школи №0 м. Львова

№ 5, 2012

Інклюзія - нова модель освіти, Це - крок назустріч особливим дітям.



Сьогодні у номері:

Інклюзія-нова модель освіти.....1-2
Заповіді Марії Монтессорі.....3
Спільний українсько-німецький проєкт.....4-5
Духовне багатство.....6
Від серця до серця.....7
Творити, перемагати, радіти.....8

Одним із основних у наших партнерів з принципів освітніх інтеграційної школи стандартів є право міста Ерфурта, Землі дітей з особливими Тюрингії, Німеччина, потребами на інтеграцію в суспільстві. 2004 року впроваджує у навчальний процес інклюзивну форму навчання. Для ефективного навчання дітей вчителі початкових класів використовують елементи системи педагогіки та методики Марії Монтессорі. Монтессорі-до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями інтелектуальні, психічними і моторні здібності.

Інклюзивна освіта є такою, яка дозволяє адаптувати освітню програму та навчальне середовище до потреб учнів, які відрізняються своїми навчальними можливостями інтелектуальні, психічними і моторні здібності.

Запозичивши досвід міжнародної практики

Продовження на ст.2



Інклюзія - нова модель освіти,
Це - крок назустріч особливим дітям.

Отож, наша школа відкрита для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, емоційних та інтелектуальних, соціальних чи інших особливостей, створюючи їм умови з врахуванням психолого-педагогічних прийомів, які орієнтовані на задоволення потреб дітей.

Тому ми створили безбар'єрне навчальне середовище, надавши можливість дітям з особливими потребами по-перше, здобути освіти відповідно до своїх інтелектуальних здібностей, по-друге, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками. Таке інтегроване навчання є корисним і для здорових дітей, бо вони вчаться розуміти проблеми інших, стають добрішими, толерантніше сприймають людські відмінності, більш активними та самостійними, розуміючи що кожен може подолати значні перешкоди і досягти успіху. Водночас, спільна освіта дітей з обмеженими можливостями та їх здорових однолітків є

основою їхньої інтеграції та адаптації. Повсякденні контакти з дитиною з особливими потребами у розвитку, на наш погляд, сприяють розширенню соціального досвіду, можливо, навіть світоглядних меж звичайних дітей.

Вчителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності.

Корекційно-реабілітаційна робота практичного психолога у роботі з дитиною з особливими потребами направлена на підвищення соціальної адаптації, розвиток самостійності, підвищення розвитку інтелектуальних здібностей, формування позитивних життєвих позицій, які відповідатимуть їхнім фізичним і психічним можливостям.

*Л.Рачковська,
директор школи*



**Інклюзія—нова модель навчання:
Всі діти рівні у правах своїх,
Освіта робить крок назустріч дітям,
Школа стає відкритою для всіх.**

*Павлович О. Б.
вчитель укр. мови та літератури*

Україна. Львів. Німеччина. Ерфурт.

У 2010 році підписано меморандум про співпрацю з Львівським регіональним інклюзивним ресурсним центром в рамках канадсько-українського проекту "Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні."

На базі нашої школи проводяться міжнародні, обласні, міські, районні семінари за участю науковців, медичних працівників, соціальних служб, громадських органі-



зацій. Проект висвітлюється на сторінках львівських мас-медіа. Зокрема, останнім часом це були статті: "Особливі потреби—рівні можливості", "Львівська пошта", квітень 2011; "Лежу і вчуся", "Експрес", вересень 2011; "Навчити терпимості та милосердя", "Львівська газета", вересень 2011.



зацій.

Вчителі нашої школи щорічно їздять на стажування та навчання до Німеччини. У березні цього року вчителі Гнідець О. та Зозуля М. повернулись із Ерфурта, Німеччина, де переймали досвід наших ні-



мечьких колег у застосуванні методики Марії Монтесорі у навчанні дітей з особливими потребами.

Проект завершено....

**Та добрі справи -
не завершуються ніколи.**

Сподіваємось на продовження цієї складної, але необхідної справи.

Це потрібно дітям, батькам, суспільству.

Матеріал підготувала Мартинів У.П. заступник директора з НВП

Спільний українсько-німецький освітній проект

Реалізуючи завдання Програми розвитку міста Львова на період 2008-2012 років, відділ освіти Залізничної райадміністрації Львівської міської ради у 2009 році визначив СЗШ № 60 м. Львова опорним закладом освіти із впровадження інклюзії у навчально-виховний процес, забезпечивши право дітей з особливими освітніми потребами на доступ до якісної освіти та подальшої їх інтеграції в суспільство.



Станом на 2012 рік у школі функціонує 7 інтеграційних класів: 4 класи - в школі I ступеня, 3 - в основній школі, у яких навчається 23 дитини з особливими освітніми потребами. У цих класах створена матеріальна база та спеціальне розвиваюче середовище за методикою Марії Монтесорі.

У школі впродовж шести років здійснюється напрацювання моде-

лі спільного українсько-німецького проекту з інтеграційною школою міста Ерфурта Землі Тюрінгії, а з 2009 року школа є учасником українсько-канадського проекту "Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в Україні."

Школа успішно співпрацює з:

Львівською міською дитячою лікарнею (вул. П. Орлика); дитячою поліклінікою №5 м. Львова; Львівським національним медичним університетом ім. Д. Галицького (кафедра загальної педіатрії); Львівським національним університетом ім. Ів. Франка (кафедра психології); Львівським університетом фізичної культури (кафедра лікувальної фізкультури); благодійною організацією "Промінь сонця", Німеччина, Зонненшайн;

Берлінським університетом (кафедра інклюзії); волонтерськими представниками (Лейпцігський університет); інтеграційною школою м. Ерфурта Землі Тюрінгії, Німеччина.



Від серця до серця

В інклюзивних класах взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмій. В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем роз-



ються діти з особливими освітніми потребами, щорічно проводять різні заходи до яких залучають усіх учнів класу. Проводячи у грудні 2011 року



акцію "Миколай про тебе пам'ятає" учні разом із класним керівником



Жаб'як О.Ф. Зібрали подарунки та провідали своїх однокласників Юлю, Дзижака Дмитра та Тераза Олега. Також разом з



ними відвідують театри, святкують



Дні народження.

витку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природньо сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Так учні 7-В класу, у якому навча-

Ці години, проведені разом, залишають глибокий слід у серці кожної дитини.



Жаб'як О.Ф.,
класний керівник 7-В класу

Духовне багатство

У травні 2011 р. юні прочани 3-а класу, класний керівник Зозуля М.Ю., та вихователь Ференц М.В., 3-б класний керівник Чериба Г.Д. та 6-в класний керівник Жаб'як О.Ф. із заступником директора з виховної роботи Крутій Н.В. вирушили у Страдчівську Хресну Дорогу.



Старовинне село Страдч розташоване неподалік від Львова (17 км), на горі (359 м), по дорозі на Яворів. Історія його заснування сягає далеких княжих часів.



Село швидко розрослося і отримало назву Стрілиська. У другій половині ХІст. до Стрілиська приїжджував чернець із Києво-Печерської Лаври. Він зібрав самітники і розпочав з ними видовбувати в скелі підземний печерний монастир. Таким чином наприкінці ХІ ст. на Страдецькій горі постає Печерська Лавра, яка збереглася донині.

У печері є церква Матері Божої Нерушимої Стіни, а за престолом вхід до Печерської Лаври. На престолі були мощі св. мч. Тимотея. На стінах святини збереглися дві



ікони, висічені у скельних стінах, а саме: ікона Христа Спасителя, увінчаного терном, та ікона св. П'ятниці.

У 1243 р. на Страдецькій горі, відбулась страшна трагедія. Під час боротьби з татарами загинуло до 2 тисяч людей, вони переходили в печерах, їх живцем спалили татари.

За народними переказами після Страдецької трагедії зійшла з Неба Пречиста Діва Марія та оплакувала закатованих татарами людей.

Згодом на цьому місці повстало нове поселення під назвою Страдч (місце терпіння, страждання).

Хочеться побажати усім християнам ходити на Хресну Прощу до Страдча, очищуватись, духовно перероджуватись, запалювати своє серце любов'ю від Ісусового Серця і нести цей скарб іншим людям.

Дорогі батьки, беріть приклад із власних дітей і разом зі своєю сім'єю з любов'ю та покорюю молитесь на Хресній Дорозі та випрошуйте ласки для своїх рідних через Матір Божу Нерушиму Стіну в Отця Небесного.

Заступник директора з вих. роботи Крутій Н.В., катехит церкви Христового Воскресіння Марія Василівна, вчителі початкових класів Чериба Г.Д., Зозуля М.Й., Ференц М.В. та вчитель історії Жаб'як О.Ф

Заповіді Марії Монтессорі



• Ніколи не чіпай дитину, поки вона сама до тебе не звернеться (у якій-небудь формі)

• Ніколи не говори погано про дитину, ні при ній, ні без неї

• Концентруйся на розвитку хорошого в дитині, так що у результаті поганому залишатиметься все менше і менше місця

• Будь активний у підготовці середовища. Допомагай дитині встановлювати конструктивну взаємодію з ним: показуй їй місце кожного розвиваючого матеріалу і правильні способи роботи.

• Будь готовий відгукнутися на заклик дитини, яка потребує тебе, завжди прислухайся і відповідай дитині, яка звертається до тебе.

• Поважай дитину, яка зробила помилку і зможе зараз або трохи пізніше виправити її, але негайно твердо зупиняй будь-яке некоректне використання матеріалу і будь-яку дію, загрозову безпеці самої дитини або інших дітей.

• Поважай дитину відпочиваючу або спостерігаючу за роботою інших, а також дитину, яка роздумує про те, що вона робить або збирається робити. Ніколи не клич її і не примушуй до інших активних дій.

• Допомагай тим, хто шукає роботу і не може вибрати її.

• Будь невпинним, повторюючи дитині презентації, від яких вона раніше відмовлялася, допомагаючи дитині засвоювати раніше незасвоєне, долати недосконалість. Роби це, наповнюючи навколишній світ турботою, стриманістю і тишею, милосердям і любов'ю. Зроби свою готовність допомогти очевидною для дитини, яка є в пошуку, і непомітною для тієї дитини, яка вже все знайшла.

• Завжди при спілкуванні з дитиною використовуй найкращі манери і пропонуй їй найкраще в тобі і найкраще з того, що є в твоєму розпорядженні.

Підготувала за матеріалами преси практичний психолог Сажина С.П.